

Шкала оценки поведения

После выполнения психического и моторного тестирования следует задать два первых вопроса из данного списка родителям или лицам, сопровождающим ребенка.

1. Родительская оценка поведения (1-42 месяцев)

Выясните у родителей, насколько обычным было поведение ребенка во время тестирования.

2. Родительская оценка тестовых заданий (1-42 месяца)

Выясните у родителей, насколько адекватно, по их мнению, тест выявил способности ребенка.

После ухода родителей оцените ребенка по каждому пункту шкалы, в соответствии с возрастом ребенка. Оценка должна основываться на ваших наблюдениях, полученных во время тестирования. Отметьте пункт, который наилучшим образом описывает поведение ребенка во время тестирования.

3. Преобладающее состояние (1-12 месяцев)

Степень активности ребенка во время тестирования. Колеблется от «спит, дремлет» до «бодрствует, возбужден».

4. Лабильность бодрствования (1-12 месяцев)

Изменялась ли степень бодрствования ребенка во время тестирования или оставалась неизменной на всем протяжении обследования. Например, состояние ребенка может меняться от «спит, дремлет» до «бодрствует, возбужден». Ребенок может быть сонным в начале обследования, но затем активизироваться. Возможна обратная ситуация: ребенок бодр вначале тестирования, но потом становится вялым.

5. Позитивный аффект (1-42 месяца)

Степень, в которой ребенок демонстрирует положительные эмоции родителям, исследователю спонтанно и в ответ на тестовые материалы. Позитивный аффект включает улыбку, смех, любые звуки, свидетельствующие о хорошем расположении, удовольствии. При оценке учитывается продолжительность и выраженность аффекта.

6. Негативный аффект (1-42 месяца)

Степень, в которой ребенок демонстрирует отрицательные эмоции родителям, исследователю спонтанно и в ответ на тестовые материалы. Негативный аффект включает

в себя хныканье, урчание, капризы, плач, голосовое или физическое выражение гнева. При оценке учитывается продолжительность и выраженность аффекта.

7. Быстрота успокоения, если плачет (1-42 месяца)

Сколько времени и сил приходится потратить, чтобы успокоить ребенка, если он расстроился. Если во время тестирования у вас не было возможности оценить данный показатель, обратитесь к родителям, чтобы выяснить, насколько легко успокоить ребенка, если он расстроен или испуган общением с незнакомыми людьми. Зарегистрируйте наиболее подходящий ответ.

8. Гиперчувствительность к тестовым материалам и стимулам (1-42 месяца)

Чувствительность и возбудимость ребенка в ответ на тестовые материалы и окружающие стимулы: свет, шум). А также чувствительность и возбудимость при общении с родителями и исследователем. Гиперчувствительный ребенок может прийти в такое состояние, что проводить тестирование будет невозможно. Менее чувствительный ребенок может демонстрировать чрезмерную реакцию на какой-то определенный стимул. У ребенка может не быть чрезмерных реакций.

9. Энергия (1-42 месяца)

Живое, бодрое, активное поведение.

10. Приспособление к смене стимулов (1-42 месяца)

Способность ребенка переключаться с использованных материалов на новые. Если ребенок испытывает затруднения при смене стимулов, тестирование может вывести его из равновесия в той или иной степени. Дети, которые легко переключаются, с удовольствием встречают новый материал, хотя и прежние стимулы их радовали.

11. Интерес к тестовым материалам и стимулам (1-42 месяца)

Степень интереса, которую демонстрирует ребенок к тестовым материалам и стимулам. В данном пункте не оценивается воодушевление ребенка, настойчивость в изучении новых предметов или внимание к материалу в целом. Оценивается способность ребенка заинтересоваться в каждом отдельном задании.

12. Нацеленность на задания (6-42 месяца)

Нацеленность на знакомство с новыми материалами или на изучение окружающей обстановки.

13.Изучение предметов и обстановки (1-42 месяца)

Степень активности, с которой ребенок изучает новые свойства предметов и окружающей обстановки. Включает зрительное, слуховое и тактильное изучение.

14.Внимание к заданиям (6-42 месяца)

Степень сфокусированности ребенка на предлагаемых заданиях. Иными словами степень поддержания интереса к заданиям.

15.Настойчивость при выполнении заданий (6-42 месяца)

Степень настойчивости, с которой ребенок пытается довести задание до конца. Настойчивость следует отличать от застревания, при котором ребенок повторяет одно и то же задание потому что не может переключиться, не имея при этом цели успешно завершить задачу.

16.Энтузиазм в отношении заданий (6-42 месяца)

Степень проявления ребенком сосредоточенности на задании, одновременно с удовольствием, получаемым от выполнения заданий, от обращения с тестовыми материалами.

17.Пугливость (6-42 месяца)

выраженность страха перед исследователем, когда исследователь приближается к ребенку, начинает общение, предлагает ребенку новые предметы. Например, пугливый ребенок может прятаться за родителями, прятать лицо на груди у матери, ребенок может бояться входить в комнату с психологом. Менее пугливый ребенок может испугаться при очень близком общении.

18.Разочарование при неудачах (6-42 месяца)

В какой степени ребенок расстраивается и теряется, если не может выполнить задание.

19.Ориентация на психолога (6-42 месяца)

Степень внимания к психологу с момента прихода ребенка до его ухода. Дети могут внимательно следить за исследователем, могут прятать лицо, закрывать глаза руками, отшатываться от тестовых материалов. Дети могут настораживаться в присутствии исследователя, запираются при прикосновении, отталкивать и бросать тестовые материалы.

20. Социальная адаптация (6-42 месяца)

В какой степени ребенок старается вовлечь исследователя или родителей в общение. Использует ли ребенок предметы, в том числе тестовые материалы, чтобы начать общение.

21. Сотрудничество (1-42 месяца)

Степень желания, с которой ребенок отвечает на предложения исследователя.

22. Крупные произвольные движения (1-42 месяца)

Адекватность движений и координации рук, ног, торса при выполнении заданий.

23. Мелкие произвольные движения (6-42 месяца)

Адекватность движений и координации ладоней, пальцев при выполнении заданий.

24. Контроль за движениями (1-42 месяца)

В какой степени ребенок контролирует свои движения, в том числе собственную позу в расслабленном состоянии, при перемещении в пространстве, при обращении с тестовыми материалами.

25. Гипотонус (1-42 месяца)

Снижение мышечного тонуса, выявляемое при движениях. Гипотония может охватывать определенные части тела.

26. Гипертонус (1-42 месяца)

Повышение мышечного тонуса, выявляемое при движениях. Гипертонус может охватывать определенные части тела.

27. Дрожь (1-42 месяца)

Тремор при движениях. Тремор может быть периодическим или постоянным.

28. Замедленные и запоздалые движения (1-42 месяца)

Движения неадекватно медленные или запоздалые. Данный показатель оценивает также качество движений и время, которое ребенок тратит, чтобы изменить положение.

29.Непроизвольные движения (1-42 месяцев)

Движения, свидетельствующие о раздражении или возбуждении. Данный показатель оценивает также качество движений и время, которое ребенок тратит, чтобы изменить положение.

30.Гиперактивность (6-42 месяца)

Поведение, свидетельствующее о возбудимости или импульсивности. Гиперактивный ребенок может плеваться, толкаться. В более старшем возрасте такой ребенок может спрыгнуть со стула, бегать вокруг стола во время обследования.